

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. М. ПЕВНЕВА»**

307030, Курская область, Медвенский район, пгт. Медвенка ул.

Промышленная, 2в

телефон: № 8 (47146) 4-15-11, 4-15-31

Адрес электронной почты: med307030@yandex.ru

Утверждена решением педсовета
протокол от 30.08.2024 № 1

Введена в действие
приказом от 30.08.2024 № 382



Директор _____ Е.О. Гринкевич

**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»
для обучающихся 1 - 4 классов
(АООП УО (ИН) 2 вариант)**

п. Медвенка, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОКУ «Медвенская СОШ».
- . Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в МОКУ «Медвенская СОШ» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 - 4 классов (2 вариант).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета «Человек» в 1 - 4 классах определена учебным планом МОКУ «Медвенская СОШ» и рассчитана на 33 (в 1 классе) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием.

1 основной класс - 66 часов в год.

2 класс – 68 часов в год.

3 класс – 68 часов в год.

4 класс – 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтический уровень

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
2. Знакомство с собственным телом, его частями.
3. Гигиена тела.
4. Умение пользоваться туалетом.
5. Одевание-раздевание.
6. Прием пищи.

Базовый уровень

1. Представление о себе.
2. Гигиена тела.
3. Туалет.
4. Обращение с одеждой и обувью.
5. Прием пищи.
6. Семья.

1 (основной) класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.

4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
6	Части лица. Ориентация на картинке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
7	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног.
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.
11	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.
13	Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки.
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек.
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка.
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ.
18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
19	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола.
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

2 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
---	------------------	-----------------------------

1.	Я – человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст.
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.
3.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
4.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
5.	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.

6.	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.
----	---------------------------------	--

7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

9.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.
10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ.

		Утренняя зарядка. Прогулка.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.
14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола

16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.
-----	-------------	--

3 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я - человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.

3.	Все люди разные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.
----	------------------	---

3.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.
4.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.
5.	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
6.	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.

8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).

8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
9.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).

10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.
14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.

16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.
-----	-------------	---

4 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.
2.	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс.

3.	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.

5.	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.
6.	Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке.	Знакомство с понятием части лица:глаза, рот, нос, уши. Волосы.
7.	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.

8.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.
9.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубнаяпаста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
10.	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.
11.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спусканиеодежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).
12.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользованияполотенцем.

13.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».
14.	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.
15.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.
16.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.
17.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.

18.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
19.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.
20.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.

21.	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)
22.	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).
23.	Семейные праздники.	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год).

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование образца отдельных букв

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Формы контроля: динамическое наблюдение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 (основной) класс

Человек			
№	Название раздела / темы	Кол-во часов	ЦОР
1	Представления о себе	15	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Семья	6	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Гигиена тела	14	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
4	Обращение с одеждой и обувью	22	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
5	Прием пищи	10	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
	Всего	66	

2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов	ЦОР
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.				

1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	1	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст.	1	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.	2	ФРЦ ОБЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.				
1	Представления	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	3	ФРЦ ОБЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	3	ФРЦ ОБЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Части	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	3	ФРЦ ОБЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 3. Гигиена тела.				

1	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.	4	ФРЦ ОБЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	3	ФРЦ ОБЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
---	-----------------------	---	---	--

Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.

1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Гигиена	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё р	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

		вытирание рук. Правила пользования полотенцем.		
--	--	--	--	--

Раздел 5. Одевание-раздевание.

1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
---	---	---	---	--

	прогулок).			
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Практические упражнения	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

Раздел 6. Прием пищи.

1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
4	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки	5	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

	Сервировочная посуда.	стола. Сервировка стола.	У 6	1	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
--	-----------------------	--------------------------	-----	---	--

5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
6	Всего		68	

3 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов	
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.				
1.	Я - человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

3.	Все люди разные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.				
1	Представления	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.	5	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Части	Знакомство с понятием части	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 3. Гигиена тела.				
1	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

		Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.		
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.				
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательно сти действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Гигиена	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 5. Одевание-раздевание.				
1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	4	

		Уход за одеждой (знакомство		
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Практические упражнения	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 6. Прием пищи.				
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
4	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
6	Всего		68	

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов	
Раздел 1. Представление о себе.				
1.	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2.	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

		показывать себя. Называть свой возраст. Класс.		
3.	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека.	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 2. Гигиена тела.				
1	Представления	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.	1	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Части	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
4	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

		последовательности действий		
5	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
6	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 3. Туалет.				
1	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3.	Гигиена	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.				

1.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».	5	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3.	Практические упражнения	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.	5	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 5. Прием пищи.				
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	5	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)

3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	2	
4	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием	3	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
Раздел 6. Семья.				
1	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)	4	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
2	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
3	Семейные праздники.	Формирование знаний и праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год).	2	ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)
4	Всего		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (основной) класс

Человек		
№	Название раздела / темы	Кол-во часов
	1. Представления о себе	15
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	1
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)	1
4	Знание назначения частей тела	1
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1
6	Знание назначения частей лица	1
7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)	1
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	1
9	Знание назначения внутренних органов	1
10	Называние своего имени и фамилии	1
11	Называние своего возраста (даты рождения)	1
12	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	1
13	Сообщение сведений о себе	1
14	Рассказ о себе	1
15	Знание возрастных изменений человека	1
	2. Семья	6
16	Узнавание (различение) членов семьи	1
17	Узнавание (различение) детей и взрослых	1
18	Различение социальных ролей членов семьи	1
19	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1
20	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1
21	Профессии	1
	3. Гигиена тела	14
22	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1
23	Регулирование напора струи воды	1
24	Смешивание воды до комфортной температуры	1
25	Вытирание рук полотенцем	1
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	1
27	Вытирание лица	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица)	1
29	Очищение носового хода	1
30	Чистка зубов	1
31	Полоскание полости рта	1

32	Расчесывание волос	1
33	Чистка ушей	1
34	Вытирание ног	1
	4. Обращение с одеждой и обувью	22
35	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	1
36	Знание назначения предметов одежды	1
37	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	1
38	Знание назначения деталей предметов одежды	1
39	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	1
40	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	1
41	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	1
42	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	1
43	Знание назначения головных уборов	1
44	Различение сезонных головных уборов	1
45	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1
46	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1
47	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	1
48	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	1
49	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	1
50	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	1
51	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)	1
52	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	1
53	Контроль своего внешнего вида	1
54	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1
55	Выворачивание одежды	1
56	Застегивание пуговиц	1
	5. Прием пищи	10
57	Сообщение о желании пить	1
58	Питье через соломинку	1
59	Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	1
60	Наливание жидкости в кружку	1

61	Сообщение о желании есть	1
62	Еда руками	1
63	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1
64	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1
65	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1
66	Накладывание пищи в тарелку	1
	Всего	66

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Человек		
№	Название раздела / темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.	4
1	Я - человек.	1
2	Моё имя.	1
3	Все люди разные.	1
4	Все люди разные.	1
	Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.	9
5	Представления о частях тела.	1
6	Представления о частях тела.	1
7	Представления о частях тела.	1
8	Человек: строение(голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе.	1
9	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе.	1
10	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе.	1
11	Части лица. Ориентация на себе.	1
12	Части лица.Ориентация на себе.	1
13	Части лица. Ориентация на себе.	1
	Раздел 3. Гигиена тела.	10
14	Уход за руками.Уход за ногами	1
15	Уход за руками.Уход за ногами	1
16	Уход за руками.Уход за ногами	1
17	Умывание.	1
18	Умывание.	1
19	Умывание.	1
20	Уход за полостью рта	1
21	Уход за полостью рта	1
22	Уход за полостью рта	1
23	Уход за полостью рта	1
	Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.	10
24	Туалетная комната.	1
25	Туалетная комната.	1
26	Туалетная комната.	1
27	Туалетная комната.	1
28	Нужды человека.	1
29	Нужды человека.	1
30	Нужды человека.	1
31	Гигиена после посещения туалета.	1
32	Гигиена после посещения туалета.	1
33	Гигиена после посещения туалета.	1
	Раздел 5. Одевание-раздевание.	10
34	Виды одежды (нижняя, верхняяодежда, одежда для школы и прогулок).	1

35	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	1
36	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	1
37	Виды обуви.	1
38	Виды обуви.	1
39	Виды обуви.	1
40	Практические упражнения	1
41	Практические упражнения	1
42	Практические упражнения	1
43	Практические упражнения	1
	Раздел 6. Прием пищи.	25
44	Режим дня.	1
45	Режим дня.	1
46	Режим дня.	1
47	Правильное питание	1
48	Правильное питание	1
49	Правильное питание	1
50	Правильное питание	1
51	Культура поведения в столовой.	1
52	Культура поведения в столовой.	1
53	Культура поведения в столовой.	1
54	Культура поведения в столовой.	1
55	Столовые приборы	1
56	Столовые приборы	1
57	Столовые приборы	1
58	Столовые приборы	1
59	Столовые приборы	1
60	Сервировочная посуда.	1
61	Сервировочная посуда.	1
62	Сервировочная посуда.	1
63	Сервировочная посуда.	1
64	Сервировочная посуда.	1
65	Сервировочная посуда.	1
66	Прием пищи.	1
67	Прием пищи.	1
68	Прием пищи.	1
	Всего	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Человек		
№	Название раздела / темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.	8
1	Я - человек.	1
2	Я - человек.	1
3	Моё имя.	1
4	Моё имя.	1
5	Все люди разные.	1
6	Все люди разные.	1
7	Все люди разные.	1
8	Все люди разные.	1
	Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.	8
9	Представления о частях тела.	1
10	Представления о частях тела.	1
11	Представления о частях тела.	1
12	Представления о частях тела.	1
13	Представления о частях тела.	1
14	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе,другом ребенке.	1
15	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе,другом ребенке.	1
16	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	1
17	Части лица.Ориентация на себе	1
18	Части лица.Ориентация на себе	1
	Раздел 3. Гигиена тела.	10
19	Уход за телом	1
20	Уход за телом	1
21	Уход за телом	1
22	Уход за телом	1
23	Умывание.	1
24	Умывание.	1
25	Уход за полостью рта	1
26	Уход за полостью рта	1
27	Уход за полостью рта	1
28	Уход за полостью рта	1
	Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.	10
29	Туалетная комната.	1
30	Туалетная комната.	1
31	Туалетная комната.	1
32	Туалетная комната.	1
33	Нужды человека.	1
34	Нужды человека.	1
35	Нужды человека.	1
36	Нужды человека.	1

37	Гигиена после посещения туалета.	1
38	Гигиена после посещения туалета.	1
	Раздел 5. Одевание-раздевание.	10
39	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	1
40	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	1
41	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	1
42	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	1
43	Виды обуви.	1
44	Виды обуви.	1
45	Виды обуви.	1
46	Виды обуви.	1
47	Практические упражнения в одевании и обувании	1
48	Практические упражнения в одевании и обувании	1
49	Практические упражнения в одевании и обувании	1
50	Практические упражнения в одевании и обувании	1
	Раздел 6. Прием пищи.	22
51	Режим дня.	1
52	Режим дня.	1
53	Режим дня.	1
54	Режим дня.	1
55	Правильное питание.	
56	Правильное питание.	1
57	Правильное питание.	1
58	Культура поведения в столовой.	1
59	Культура поведения в столовой.	1
60	Культура поведения в столовой.	1
61	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	1
62	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	1
63	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	1
64	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	1

65	Прием пищи.	1
66	Прием пищи.	1
67	Прием пищи.	1
68	Прием пищи.	1
	Всего	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

Человек		
№	Название раздела / темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Представление о себе.	6
1	Я - человек.	1
2	Я - человек.	1
3	Моё имя.	1
4	Моё имя.	1
5	Все люди разные.	1
6	Все люди разные.	1
	Раздел 2. Гигиена тела.	15
7	Представления о частях тела.	1
8	Человек: строение(голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе,другом ребенке.	1
9	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе,другом ребенке.	1
10	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	1
11	Части лица.Ориентация на себе,другом ребенке.	1
12	Части лица.Ориентация на себе,другом ребенке.	1
13	Части лица.Ориентация на себе,другом ребенке.	1
14	Уход за телом.	1
15	Уход за телом.	1
16	Уход за телом.	1
17	Умывание.	1
18	Умывание.	1
19	Умывание.	1
20	Уход за полостью рта	1
21	Уход за полостью рта	1
	Раздел 3. Туалет.	9
22	Туалетная комната	1
23	Туалетная комната.	1
24	Туалетная комната.	1
25	Нужды человека.	1
26	Нужды человека.	1
27	Нужды человека.	1
28	Нужды человека	
29	Гигиена после посещения туалета.	1
30	Гигиена после посещения туалета.	1
	Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.	13
31	Виды одежды (нижняя, верхняяодежда, одежда для школы и прогулок).	1
32	Виды одежды (нижняя, верхняяодежда, одежда для школы и прогулок).	1
33	Виды одежды	1

	(нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	
34	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	1
35	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	1
36	Виды обуви. Головные уборы.	1
37	Виды обуви. Головные уборы.	1
38	Виды обуви. Головные уборы.	1
39	Практические упражнения в одевании и обувании	1
40	Практические упражнения в одевании и обувании	1
41	Практические упражнения в одевании и обувании	1
42	Практические упражнения в одевании и обувании	1
43	Практические упражнения в одевании и обувании	1
	Раздел 5. Прием пищи.	17
44	Режим дня.	1
45	Режим дня.	1
46	Режим дня.	1
47	Правильное питание	1
48	Правильное питание	1
49	Правильное питание	1
50	Правильное питание	1
51	Правильное питание	1
52	Культура поведения в столовой.	1
53	Культура поведения в столовой.	1
54	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	1
55	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	1
56	Столовые приборы. Сервировочная посуда	1
57	Столовые приборы. Сервировочная посуда	1
58	Прием пищи.	1
59	Прием пищи.	1
60	Прием пищи.	1
	Раздел 6. Семья.	8
61	Члены семьи.	1
62	Члены семьи.	1
63	Члены семьи.	1

64	Члены семьи.	1
65	Обязанности членов семьи.	1
66	Обязанности членов семьи.	1
67	Семейные праздники.	1
68	Семейные праздники.	1
	Всего	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Лапшин, В.А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение,1990. – 143 с.
- 2.Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.
- 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
- 4.Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.