

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. М. ПЕВНЕВА»

307030, Курская область, Медвенский район, пгт. Медвенка ул. Промышленная 2в
телефон: № 8 (47146) 4-15-11, 4-15-31
Адрес электронной почты: med307030@yandex.ru

Утверждена решением педсовета
протокол от 30.08.2023 г. № 1

Введена в действие
приказом от 30.08.2023 г. № 424
Директор  А.А. Гейлов



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов
(АООП УО (ИН))

п. Медвенка 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю), в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык»

развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. Продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяя обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Обучающимся прививаются навыки делового письма.

Осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по

существенным признакам;

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

К концу обучения в **6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

К концу обучения в **7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

– разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

– иметь представление о грамматических разрядах слов;

– различать изученные части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания

слова;

– составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовате

				льные ресурсы
1.	Звуки и буквы	16	1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
2.	Предложение. Текст	17	1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
3.	Состав слова. Текст	33	2	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
4.	Части речи. Текст	56	5	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
5.	Предложение. Текст	11	1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
6.	Повторение	3		https://ikp-rao.ru/frc-ovz
Итого:		136	10	

6 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения	ЭОР
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	5	1			http://www.infourok.ru biblioteka.ru . https://resh.edu.ru
2.	Предложение. Текст	20	1			http://www.infourok.ru biblioteka.ru . https://resh.edu.ru
3.	Состав слова	28	2		1	http://www.infourok.ru biblioteka.ru . https://resh.edu.ru
4.	Части речи.	2				http://www.infourok.ru biblioteka.ru . https://resh.edu.ru
5.	Имя существительное	31	2	1		http://www.infourok.ru biblioteka.ru . https://resh.edu.ru
6.	Части речи. Имя прилагательное.	33	1	1	1	http://www.infourok.ru biblioteka.ru . https://resh.edu.ru
7.	Глагол	16	1			http://www.infourok.ru biblioteka.ru . https://resh.edu.ru
8.	Предложение. Текст	13	1			http://www.infourok.ru biblioteka.ru . https://resh.edu.ru
9.	Повторение пройденного	8		1		http://www.infourok.ru biblioteka.ru .

						https://resh.edu.ru
	Итого:	156	9	3	2	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения	ЭОР
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1			https://ikp-rao.ru/frc-ovz
2.	Предложение. Текст	11	1	1		https://ikp-rao.ru/frc-ovz
3.	Состав слова.	18	1		1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1		https://ikp-rao.ru/frc-ovz
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
6.	Глагол	21	2			https://ikp-rao.ru/frc-ovz
7.	Местоимение	9	1			https://ikp-rao.ru/frc-ovz
7.	Предложение. Текст	11	1			https://ikp-rao.ru/frc-ovz
8.	Повторение пройденного	5				https://ikp-rao.ru/frc-ovz
	Итого:	136	11	2	2	

8 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения	ЭОР
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1			https://i.kp-rao.ru/frc-ovz
2	Состав слова. Текст	14	1			https://i.kp-rao.ru/frc-ovz
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1	https://i.kp-rao.ru/frc-ovz
4	Имя прилагательное	18	1	1		https://i.kp-rao.ru/frc-ovz
5	Местоимение	21	1			https://i.kp-rao.ru/frc-ovz
6	Глагол	22	1		1	https://i.kp-rao.ru/frc-ovz
7	Наречие	13	1	1		https://i.kp-rao.ru/frc-ovz
8	Предложение. Текст	10	1			https://i.kp-rao.ru/frc-ovz
9	Повторение пройденного	7				https://i.kp-rao.ru/frc-ovz
	Итого:	124	8	2	2	

9 КЛАСС

№	Название разделов, темы	Кол-вочасов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение. Предложение	5	1			https://ikp-rao.ru/frc-ovz
2	Состав слова. Текст	14	1			https://ikp-rao.ru/frc-ovz
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1			https://ikp-rao.ru/frc-ovz
5	Местоимение	12	1			https://ikp-rao.ru/frc-ovz
6	Глагол	21	1	1		https://ikp-rao.ru/frc-ovz
7	Наречие	12	1	1		https://ikp-rao.ru/frc-ovz
8	Имя числительное	13	1		1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
9	Предложение. Текст	15	1			https://ikp-rao.ru/frc-ovz
10	Повторение пройденного	6				https://ikp-rao.ru/frc-ovz
Итого		123	9	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
2	Гласные и согласные. Алфавит	1
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
7	Текст. Различение текста и не текста	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
9	Ударные и безударные гласные в слове	1
10	Проверка безударных гласных в слове	1
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	

		1
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
Предложение. Текст – 17 часов		
17	Выражение в предложении законченной мысли	1
18	Распространение предложений	1
19	Порядок слов в предложении	1
20	Связь слов в предложении	1
21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1
23	Второстепенные члены предложения	1
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1
27	Вопросительные предложения	1
28	Восклицательные предложения	1
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
31	Деловое письмо. Поздравление	1
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1

33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1
Состав слова. Текст – 33 часа		
34	Корень и однокоренные слова	1
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
36	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	Окончание. Окончание –изменяемая часть слова.	1
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1
39	Приставка. Приставка как часть слова	1
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
43	Приставка и предлог	1
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	
49	Слово-корень с ударной гласной	1
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1

52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1
59	Непроверяемые написания в корне	1
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
61	Состав слова.Закрепление знаний	1
62	Состав слова.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
63	Деловое письмо. Записка	1
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
Части речи. Текст – 56 часов		
67	Название предметов, действий и признаков	1

68	Понятие о частях речи. Существительное	1
69	Глагол	1
70	Прилагательное	1
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
75	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1
78	Правописание имен собственных	1
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1
82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1
83	Изменение имен существительных по числам	1
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1
85	Изменение имён существительных по числам	1
86	Род имён существительных	

	Знакомство с понятием рода	1
87	Имена существительные мужского рода	1
88	Имена существительные женского рода	1
89	Имена существительные среднего рода	1
90	Различение имен существительных по родам	1
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
94	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
95	Деловое письмо. Письмо	1
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
97	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1
100	Окончания имен прилагательных мужского рода	1
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
105	Изменение имен прилагательных по родам	1
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1

107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
110	Деловое письмо. Записка.	1
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
114	Прошедшее время глаголов	1
115	Будущее время глаголов	1
116	Различение глаголов по временам	1
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов		
123	Главные члены предложения	1
124	Второстепенные члены предложения	1
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1

127	Распространение предложений	1
128	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1
129	Дополнение предложения однородными членами	1
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
133	Деловое письмо. Письмо	1
Повторение – 3 часа		
134	Состав слова	1
135	Части речи	1
136	Тест по теме «Предложение»	1
Итого		136

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Текст.	1
2	Гласные и согласные. Их различение.	1
3.	Безударные гласные в словах.	1
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1

5.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
6-7.	Текст. Части текста. Красная строка.	2
8.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
9-10.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	2
11.	Предложение. Текст.	1
12-13.	Деление текста на предложения.	2
14.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
15.	Стартовая контрольная работа.	1
16.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес. Заполнение конверта.	1
17-18.	Нераспространённые и распространённые предложения.	2
19.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
20.	Р/р. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. «Лесные силачи».	1
21.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
22.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1
23-24.	Однородные члены предложения.	2
25-26.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	2
27.	Деловое письмо. Поздравление. Текст поздравления, его структура.	1
28.	Корень и однокоренные слова.	1
29.	Окончание как изменяемая часть слова.	1
30.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1

31.	Приставка как часть слова.	1
32.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
33.	Суффикс как часть слова.	1
34.	Разбор слов по составу.	1
35.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
36.	Проверяемые и проверочные слова.	1
37.	Деловое письмо. Календарь памятных дат, его заполнение.	1
38- 39.	Проверка безударных гласных в корне.	2
40.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
41.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
42.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
43.	Закрепление знаний по теме.	1
44.	Проверочный диктант по теме.	1
45.	Работа над ошибками диктанта.	1
46.	Приставка и предлог.	1
47.	Различение приставки и предлога.	1
48.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
49.	Правописание гласных в приставках.	1
50.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
51.	Р/р. Текст. Деление текста на части по данному плану «Укол храбрости».	1
52.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1
53.	Правописание приставок на согласную.	1
54.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1

55.	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1
56.	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.	1
57.	Состав слова. Закрепление знаний.	1
58.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
59.	Работа над ошибками диктанта	1
60.	Существительное, прилагательное, глагол.	1
61.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
62.	Деловое письмо. Записка – просьба.	1
63.	Значение существительных в речи.	1
64.	Существительные, обозначающие явления природы.	1
65.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
66.	Существительные, противоположные по значению.	1
67.	Различение существительных по родам.	1
68.	Изменение существительных по числам.	1
69.	Существительные собственные и нарицательные.	1
70.	Рубежная контрольная работа	1
71.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка – приглашение.	1
72.	Большая буква в именах собственных.	1
73.	Кавычки в именах собственных.	1
74.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
75-76.	Имя существительное. Закрепление знаний.	2
77-78.	Понятие о склонении.	2

79-80	Определение падежей существительных по вопросам.	2
81.	Деловое письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части.	1
82.	Р/р. Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух по данному плану и опорным словам.	1
83	Работа над ошибками изложения. Именительный падеж – кто? что?	1
84	Родительный падеж – кого? чего?	1
85.	Дательный падеж – кому? чему?	1
86.	Винительный падеж – кого? что?	1
87.	Творительный падеж – кем? чем?	1
88.	Предложный падеж – о ком? о чём?	1
89.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
90.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
91.	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1
92.	Деловое письмо. Сочинение письма другу по образцу.	1
93.	Понятие о начальной форме.	1
94-95	Постановка существительных в начальную форму.	2
96	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1
97	Значение прилагательных в речи.	1
98.	Деловое письмо. Ответ на полученное письмо от друга по письму – заготовке.	1
99	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
100.	Описание человека, животных с помощью прилагательных. Работа над текстом «Хищная соседка».	1

101.	Прилагательные, противоположные по значению.	1
102.	Изменение прилагательных по родам	1
103-104	Окончания прилагательных мужского рода.	2
105-106	Окончания прилагательных женского рода.	2
107-108	Окончания прилагательных среднего рода.	2
109.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
110	Р/р. Сочинение по картине М.И.Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»	1
111	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам.	1
112	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1
113.	Деловое письмо. Объявление. Текст объявления, его структурные части.	1
114-115.	Понятие о склонении прилагательных.	2
116-117.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	2
118	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
119.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
120	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
121.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
122.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
123	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
124.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1

125.	Р/р. Сочинение – описание предмета с опорой на его изображение по предложенному учителем плану.	1
126.	Работа над ошибками сочинения	1
127.	Проверочный диктант по теме: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	1
128.	Работа над ошибками диктанта	1
129.	Деловое письмо. Школьные объявления.	1
130.	Значение глагола в речи.	1
131.	Глаголы, противоположные по значению.	1
132.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
133-134.	Настоящее время глаголов.	2
135-136.	Прошедшее время глаголов.	2
137-138.	Будущее время глаголов.	2
139.	Деловое письмо. Объявления о пропаже и находке.	1
140.	Итоговая контрольная работа.	1
141.	Работа над ошибками.	
142.	Различение глаголов по временам.	1
143.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1
144.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1
145.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1

145	Р/р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Ковер-самолет»	1
146	Глагол. Закрепление знаний.	1
147	Проверочный диктант по теме: «Глагол».	1
148.	Работа над ошибками диктанта. Глагол. Закрепление знаний.	1
149	Текст. Связь частей в тексте.	1
150.	Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.	1
151.	Деловое письмо. Составление объявлений изданных структурных частей.	1
152.	Определение однородных членов предложения.	1
153.	Однородные члены предложения без союзов.	1
154.	Однородные члены предложения с союзом и .	1
155-156.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	2
157.	Проверочный диктант по теме: «Предложение».	1
158.	Работа над ошибками диктанта. Знакомство с обращением.	1
159	Место обращения в предложении.	1
160.	Предложение. Закрепление знаний.	1
161.	Деловое письмо. Составление объявлений с опорой на объявления – заготовки.	1
162.	Предложение. Закрепление знаний.	1
163.	Актуализация знаний по теме: «Состав слова».	1

164.	Актуализация знаний по теме: «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	1
165-166.	Актуализация знаний по теме: «Имя существительное».	2
167.	Актуализация знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
168.	Деловое письмо. Сочинение письма по образцу.	1
169-170.	Актуализация знаний по теме: «Глагол»	2
	Итого	170ч

7 класс

№	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
Повторение. Звуки и буквы – 10 часов		
1	Звуки и буквы. Текст	1
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Разделительный мягкий «ь» и твердые знаки «ъ»	1
4	Правописание безударных гласных в словах	1
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6	Текст. Части текста. Красная строка	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
10	Деловое письмо. Адрес	1
Повторение. Предложение. Текст – 12 часов		
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1
12	Однородные члены предложения	1
13	Распространение предложений однородными членами	1
14	Составление предложений с однородными членами	1
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
16	Обращение.	1

	Его место в предложении	
17	Употребление обращения в диалоге	1
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1
21	Деловое письмо. Поздравление	1
Состав слова – 18 часов		
22	Корень и однокоренные слова	1
23	Приставка	1
24	Суффикс	1
25	Окончание	1
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1
	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1
33	Знакомство со сложными словами	1
34	Правописание сложных слов	1
35	Образование сложных слов	1
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов		
40	Различение частей речи	1
41	Образование одних частей речи от других	1
42	Значение имен существительных в речи	1
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1
44	Род и число имен существительных	1
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1

46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49	Существительные 2-го склонения	1
50	Существительные 3-го склонения	1
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
53	Анализ ошибок в сочинении	
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1
Имя прилагательное – 22 часа		
69	Значение имен прилагательных в речи	1
70	Описание предмета и его частей	1
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1
72	Словосочетания с именами прилагательными	1
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1

	в роде и числе	
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1
81	Разбор ошибок изложения	1
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1
Глагол – 21 час		
91	Значение глаголов в речи	1
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1
93	<i>Время и число</i> глаголов. Различение глаголов по временам	1
94	Изменение глаголов по временам	1
95	Различение глаголов по числам	1
96	Изменение глаголов по числам	1
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1
101	Время и число глаголов.	1

	Закрепление знаний	
102	Текст. Составной план текста	1
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1
108	Правописание частицы «не» с глаголами	1
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1
111	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
Местоимение – 9 часов		
112	Личные местоимения.	1
113	Значение личных местоимений в речи	1
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1
115	Местоимения 2-го лица	1
116	Местоимения 3-го лица	1
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
118	Различение местоимений по лицам и числам	1
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
Предложение – 11 часов		
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Обращение	1
125	Знаки препинания при обращении	1
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
Повторение – 5 часов		
132	Состав слова.	1

	Правописание в приставке и корне	
133	Имя существительное	1
134	Имя прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Местоимение	1
Итого		136

8 класс

№	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов		
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
6	Знаки препинания при обращении	1
7	Использование обращений в предложениях	1
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания	1
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1
10	Работа над ошибками контрольной работы	1
Состав слова. Текст – 14 часов		
11	Корень. Однокоренные слова	1
12	Приставка, суффикс, окончание	1
13	Разбор слов по составу	1
14	Проверка орфограмм в корне слова	1
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1
16	Правописание приставок	1
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1
18	Текст. Составление плана текста	1
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1
20	Сложные слова без соединительной гласной	1
21	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания	1

23	Деловое письмо: автобиография.	1
24	Проверочный тест потеме: «Состав слова»	1
Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час		
25	Различение частей речи	1
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
27	Имена существительные, близкие по значению	1
28	Род, число и падеж имён существительных	1
29	Определение склонения имён существительных	1
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету обучающих в общешкольных мероприятиях.	1
Имя прилагательное – 18 часов		
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1

48	Словосочетания именами прилагательными	1
49	Род и число имён прилагательных	1
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1
51	Постановка вопросов именам прилагательным	1
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
56	Постановка вопросов именам прилагательным во множественном числе	1
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания.	1
60	Деловое письмо. Записка	1
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1
Местоимение – 21 час		
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
65	Различение местоимений по лицам и числам	1
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица	1

	единственного числа	
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания	1
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1
84	Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении.	1
Глагол – 22 часа		
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1
86	Глаголы, близкие по значению	1
87	Частица «не» с глаголами.	1
88	Неопределённая форма глагола	1
89	Изменение глаголов по временам и числам	1
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1
101	Различение глаголов по лицам и числам	1
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания	1
103	Деловое письмо. Написание расписки	1
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1

Наречие – 13 часов		
107	Наречие как часть речи	1
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1
109	Значение наречий в речи	1
110	Образование наречий от прилагательных	1
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1
116	Постановка вопросов к наречиям	1
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
Предложение. Текст – 10 часов		
120	Простое предложение с однородными членами	1
121	Распространение предложений однородными членами	1
122	Сложное предложение без союзов	1
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1
125	Сравнение простых и сложных предложений	1
126	Распространение простых и сложных предложений	1
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
128	Контрольный диктант (итоговый)	1
129	Работа над ошибками диктанта	1
Повторение – 7 часов		
130	Состав слова	1
131	Имя существительное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Местоимение	1
134	Глагол	1
135	Наречие	1
136	Предложение	1
Итого		136

9 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Простые предложения	1
2.	Сложные предложения	1
3.	Распространение предложений	1
4.	Распространение предложений	1
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
7.	Работа над ошибками	1
	Состав слова. Текст	
8.	Корень и однокоренные слова	1
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1
10.	Образование слов с помощью приставок	1
11.	Образование слов с помощью приставок	1
12.	Правописание в корне и приставке слова	1
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
14.	Правописание в корне и приставке слова	1
15.	Сложные и сложно-сокращённые слова. Сложны слова	1
16.	Сложные слова	1
17.	Сложно сокращённые слова	1
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
20.	Контрольный диктант №1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1
21.	Работа над ошибками	1
22.	Деловое письмо .Автобиография	1
	Части речи. Текст. Имя существительное	1
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
28.	Склонение имён существительных Склонение	1

	существительных в единственном и множественном чис	
29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
36.	Деловое письмо. Записка.	1
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	
39.	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1
40.	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1
41.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1
42.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1
43.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1
46.	Склонение имен прилагательных в женском родена«-ьи»	1
47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на«-ьи»	1
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
	Местоимение	
52.	Значение местоимений в речи	1
53.	Употребление местоимений в тексте	1
54.	Лицо и число местоимений	1
55.	Лицо и число местоимений	1

56.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1
57.	Правописание местоимений с предлогами	1
58.	Правописание местоимений с предлогами	1
59.	Правописание местоимений 3-го лица	1
60.	Правописание местоимений 3-го лица	1
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
63.	Работа над ошибками	1
64.	Деловое письмо. Письмо.	1
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1
	Глагол	
66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
68.	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1
71.	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
76.	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов	1
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1
79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81.	Деловое письмо-автобиография	1
82.	Контрольный диктант №2 на тему: «Глагол»	1
83.	Работа над ошибками	1
	Наречие	
84.	Наречие как часть речи	1
85.	Наречие как часть речи	1
86.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1
87.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1
88.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими	1

	речевую деятельность	
89.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
93.	Различение наречий и прилагательных	1
94.	Различение наречий и прилагательных	1
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96.	Описание содержания картины по данному плану	1
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
99.	Работа над ошибками	1
100.	Имя числительное как часть речи	1
101.	Простые и составные имена числительные	1
102.	Словосочетания с именами числительными	1
103.	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до20 и30	1
104.	Правописание числительныхот50до80;от500 до 900	1
105.	Правописание имен числительных от 50 до80; от 500 до 900	1
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
108.	Правописаниеимёнчислительных90,200,300, 400	1
109.	Правописаниеимёнчислительных90,200,300, 400	1
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111.	Деловое письмо. Доверенность	1
112.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
113.	Работа над ошибками	1
114.	Изложение текста описательного характера	1
	Предложение. Текст	
115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1
116.	Союз и в простых и сложных предложениях	1
117.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1
118.	Сложные предложения с союзом«что»	1
119.	Сложные предложения с союзом«что»	1
120.	Сложные предложения с союзом«чтобы»	1
121.	Сложные предложения с союзом«чтобы»	1

122.	Сложные предложения с союзом: « потому что »	1
123.	Сложные предложения с союзом:« потому что »	1
124.	Сложные предложения с союзом:« потому что »	1
125.	Сложные предложения с союзом« когда »	1
126.	Сложные предложения с союзом« когда »	1
127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
128.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
129.	Деловое письмо. Письмо.	1
130.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему:«Предложение. Текст»	1
131.	Работа над ошибками	1
	Повторение	
132.	Повторение. Состав слова	1
133.	Повторение. Имя существительное	1
134.	Повторение. Имя прилагательное	1
135.	Повторение. Глагол	1
136.	Повторение. Наречие	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
Учебники**

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

