

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. М. ПЕВНЕВА»

307030, Курская область, Медвенский район, пгт. Медвенка ул. Промышленная, 2а
телефон: № 8 (47146) 4-15-11, 4-15-31

Адрес электронной почты: med307030@yandex.ru

Утверждена решением педсовета
протокол от 30.08.2023 № 1

Введена в действие
приказом от 30.08.2023 № 424
Директор  А.А. Теплов



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
(АООП УО (ИН))

п. Медвенка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

-Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1-4 классах определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем;
- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки;
- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.

Место учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю, во 2-3 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по русскому языку представлено разделами: 1 классе включает в себя «Добукварный» и «Букварный» периоды, 2-4 классы «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

1 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя **добукварный и букварный периоды**.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание

с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы,

составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

2 класс

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с

рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма

ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает

появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Повторение

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Повторение

Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий и признаков. Предложение.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 класс

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

- выделять предложения из текста;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

делить слова на слоги для переноса;

списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме

гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделять из текста предложения на заданную тему;

участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различать звуки и буквы;

уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

делить текст на предложения;

выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;

самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	-	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	-	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
ИТОГО		99		

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	10	1	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
2	Звуки и буквы	23		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
3	Парные звонкие и глухие согласные	10	1	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
4	Шипящие и свистящие согласные	7		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	8	1	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru

6	Твердые и мягкие согласные	13		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
7	Мягкий знак на конце слова	8		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
8	Слово. Названия предметов	17		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	8		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
10	Названия действий	7	1	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
11	Предлоги	2		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
12	Слова с не проверяемыми гласными	5	1	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
13	Предложение	12	2	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
14	Повторение	6		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
ИТОГО		136	7	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Повторение	12	2	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
2.	Звуки и буквы	42	4	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
3	Слово. Названия предметов	43	3	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
4	Предложение	16	1	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
5	Повторение	13		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
ИТОГО		136	10	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Повторение	15	1	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
2.	Звуки и буквы	62	6	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
3.	Слово	55	4	Институт коррекционной педагогики:

				https://ikp-rao.ru
4.	Предложение	24	3	Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
5.	Повторение	14		Институт коррекционной педагогики: https://ikp-rao.ru
ИТОГО		170	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1
11	Письмо овала	1
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	1
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1
16	Письмо строчной буквы у	1
17	Заглавная буква У	1
18	Письмо строчной буквы м	1
19	Заглавная буква М	1

20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1
21	Письмо строчной буквы о	1
22	Заглавная буква О	1
23	Строчная и заглавная буква Х	1
24	Письмо слогов с буквой Х	1
25	Строчная и заглавная буква Сс	1
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
29	Строчная буква н	1
30	Заглавная буква Н	1
31	Письмо буквы ы	1
32	Письмо слов с буквой ы	1
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
35	Письмо строчной буквы л	1
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1
37	Строчная буква в	1
38	Заглавная буква В	1
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
41	Строчная буква и	1
42	Заглавная буква И	1
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
45	Письмо строчной буквы ш	1
46	Письмо заглавной буквы Ш	1
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
50	Строчная буква п	1
51	Заглавная буква П	1
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
53	Строчная буква т	1
54	Заглавная буква Т	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
56	Строчная буква к	1
57	Заглавная буква К	1
58	Строчная буква з	1
59	Заглавная буква З	1

60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
61	Строчная буква р	1
62	Заглавная буква Р	1
63	Буква Йй строчная и заглавная	1
64	Письмо слов с буквой Йй	1
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1
67	Строчная буква б	1
68	Заглавная буква Б	1
69	Строчная буква д	1
70	Заглавная буква Д	1
71	Строчная буква г	1
72	Заглавная буква Г	1
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1
75	Строчная буква е	1
76	Заглавная буква Е	1
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1
83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1
84	Заглавная буква Ч	1
85	Письмо строчной буквы ф	1
86	Письмо заглавной буквы Ф	1
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1
88	Заглавная буква Ц	1
89	Строчная и заглавная буква Ээ	1
90	Написание слов с буквой Ээ	1
91	Строчная и заглавная буква Щщ	
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
93	Буква ь. Написание слов с буквой ь	1
94	Написание слов с буквой ь	1
95	Написание слов с разделительными ь и ь	1
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1

97	Письмо слогов и слов под диктовку	1
98	Списывание предложений	1
99	Списывание текста	1

2 класс

№	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1
2	Определение количества слов в предложении	1
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1
4	Предмет и слово, называющее предмет	1
5	Предложение. Правило записи предложения	1
6	Предложение и его схема	1
7	Стартовая контрольная работа	1
8	Работа над ошибками. Распространение предложений	1
9	Распространение предложений	1
10	Составление предложений с данным словом	1
11	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1
12	Гласные звуки и буквы.	1
13	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1
14	Согласные звуки и буквы	1
15	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1
16	Слова, которые различаются одним звуком	1
17	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1
18	Слова, которые различаются количеством звуков в слове	1
19	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
20	Слова, которые различаются последовательностью звуков в слове.	1
21	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1
22	Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударение.	1
23	Ударение в словах. Знак ударения	1

24	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	1
25	Выделение ударного гласного в слове	1
26	Ударные и безударные гласные	1
27	Деление слов на слоги	1
28	Слог как часть речи	1
29	Гласные в образовании слогов	1
30	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1
31	Перенос слов по слогам	1
32	Перенос слов по слогам	1
33	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1
34	Работа над ошибками. Различие парных согласных Б-П	1
35	Различие парных согласных В-Ф	1
36	Различие парных согласных Г - К	1
37	Различие парных согласных Д-Т	1
38	Различие парных согласных Ж-Ш	1
39	Различие парных согласных З-С	1
40	Различение звонких и глухих согласных	1
41	Различение звонких и глухих согласных	1
42	Контрольное списывание	1
43	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1
44	Работа над ошибками. Шипящие согласные.	1
45	Шипящие согласные	1
46	Свистящие согласные	1
47	Свистящие согласные	1
48	Различие шипящих и свистящих согласных	1
49	Различие шипящих и свистящих согласных	1
50	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1
51	Работа над ошибками. Буква Е в начале слова или слога	1
52	Буква Ё в начале слова или слога	1
53	Буква Ю в начале слова или слога	1
54	Буква Ю в начале слова или слога	1
55	Буква Я в начале слова или слога	1
56	Буква Я в начале слова или слога	1

57	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
58	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1
59	Работа над ошибками Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1
60	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
61	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
62	Рубежная контрольная работа.	1
63	Работа над ошибками.	1
64	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
65	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
66	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
67	Гласная Е после мягких согласных	1
68	Гласная Е после мягких согласных	1
69	Различие твердых и мягких согласных	1
70	Различие твердых и мягких согласных	1
71	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1
72	Работа над ошибками. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
73	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
74	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
75	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
76	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1
77	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1
78	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1
79	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	1
80	Работа над ошибками. Предмет и его название	1
81	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1
82	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1

83	Название частей предмета	1
84	Название частей предмета	1
85	Различение сходных предметов и их названий	1
86	Различение сходных предметов	1
87	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
88	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
89	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1
90	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1
91	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
92	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
94	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
95	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1
96	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание	1
97	Большая буква в именах людей	1
98	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
99	Большая буква в кличках животных	1
100	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1
101	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
102	Употребление кличек животных в предложениях	1
103	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1
104	Работа над ошибками	1
105	Д е	1
106	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1
107	Подбор названий действий к названиям предметов	1

108	Подбор названий действий к названиям предметов	1
109	Различение названия действий по вопросам	1
110	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
111	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1
112	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово	1
113	Употребление предлогов в предложении	1
114	Выделение «трудной» гласной в словах	1
115	Выделение «трудной» гласной в словах	1
116	Написание гласных в словах-родственниках	1
117	Контрольный диктант по теме «Слово».	1
118	Работа над ошибками	1
119	Выделение предложения из текста	1
120	Правила записи предложения	1
121	Правила записи предложения	1
122	Итоговая контрольная работа	1
123	Работа над ошибками. Предложение и его схема	1
124	Различение набора слов и предложения	1
125	Порядок слов в предложении	1
126	Завершение начатого предложения	1
127	Составление предложений по предметной картинке	1
128	Составление предложений по сюжетной картинке	1
129	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
130	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1
131	Работа над ошибками. Повторение. Звонкие и глухие согласные	1
132	Твердые и мягкие согласные	1
133	Мягкий знак на конце слова	1
134	Названия предметов	1
135	Названий действий	1
136	Предложение	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1
2	Предложение. Выделение предложения из текста	1
3	Предложение и его схема	1
4	Предложение и его схема	1
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
7	Стартовая контрольная работа	1
8	Работа над ошибками. Завершение начатого предложения	1
9	Различение набора слов и предложения.	1
10	Различение набора слов и предложения.	1
11	Порядок слов в предложении	1
12	Порядок слов в предложении	1
13	Предложение. Закрепление знаний.	1
14	Контрольный диктант	
15	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом.	1
16	Звуки гласные и согласные.	1
17	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
20	Деление слов на слоги.	1
21	Деление слов на слоги.	1
22	Контрольный диктант	1
23	Работа над ошибками. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
24	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
25	Контрольное списывание	1
26	Работа над ошибками. Перенос части слова при письме	1
27	Перенос части слова при письме	1
28	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1

	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	
29	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
32	Буква мягкий знак(ь) на конце слова	1
33	Буква мягкий знак(ь) в середине слова	1
34	Различение твёрдых и мягких согласных	1
35	Различение твёрдых и мягких согласных	1
36	Контрольная работа по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1
37	Работа над ошибками. Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1
38	Написание ЖИ-ШИ в словах	1
39	Написание ЧА-ЩА в словах	1
40	Написание ЧА-ЩА в словах	1
41	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
42	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
43	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
44	Контрольный диктант	1
45	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных	1
46	Составление пар звонких и глухих согласных	1
47	Различение Б – П, В – Ф	1
48	Различение Б – П, В – Ф	1
49	Различение Д-Т, Г-К.	1
50	Различение Ж-Ш, З-С.	1
51	Различение Ж-Ш, З-С.	1
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
55	Контрольное списывание	1
56	Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
57	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
58	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1

60	Рубежная контрольная работа.	1
61	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1
62	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
63	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
64	Выделение названий предметов из предложения	1
65	Выделение названий предметов из предложения	1
66	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
67	Списывание по теме :«Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных»	1
68	Контрольный диктант	1
69	Работа над ошибками. Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1
70	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1
71	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1
72	Контрольное списывание	1
73	Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1
74	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1
75	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1
76	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1
77	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1
78	Постановка вопросов к названиям действий	1
79	Постановка вопросов к названиям действий	1
80	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
81	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
82	Контрольный диктант	1
83	Работа над ошибками. Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1

84	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1
85	Различение предметов по их признакам.	1
86	Различение предметов по их признакам.	1
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
89	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
90	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
91	Контрольное списывание	
92	Работа над ошибками. Названия предметов, действий и признаков	1
93	Названия предметов, действий и признаков	1
94	Контрольный диктант	1
95	Работа над ошибками. Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1
96	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1
97	Предлоги К, ПО со словами	1
98	Предлоги К, ПО со словами	1
99	Предлог ОТ со словами	1
100	Предлог ОТ со словами	1
101	Контрольное списывание	1
102	Работа над ошибками. Предлоги НАД, ПОД со словами	1
103	Предлоги НАД, ПОД со словами	1
104	Предлог О со словами	1
105	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1
106	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1
107	Контрольная диктант.	1
108	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста.	1
109	Выделение предложения из текста	1
110	Выделение предложения из текста.	1
111	Предложение законченное и незаконченное	1
112	Предложение законченное и незаконченное	1
113	Распространение предложений	1
114	Распространение предложений	1
115	Контрольное списывание	1
116	Работа над ошибками. Слова в предложении.	1
117	Слова в предложении.	1
118	Порядок слов в предложении	1
119	Порядок слов в предложении	1
120	Порядок слов в предложении	1
121	Составление предложений	1

122	Составление предложений	1
123	Составление предложений	
124	Контрольный диктант.	1
125	Работа над ошибками. Слово. Правила правописания в слове	1
126	Слово. Правила правописания в слове	1
127	Название предметов и признаков	1
128	Название предметов и признаков	1
129	Название действий.	1
130	Картинный диктант	1
131	Работа над ошибками. Название действий	1
132	Предложение	1
133	Предложение	1
134	Повторение	1
135	Повторение	1
136	Резервный урок	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество о часов
1	Предложение. Выделение его из текста	1
2	Выделение предложения из текста	1
3	Предложение законченное и незаконченное	1
4	Предложение законченное и незаконченное	1
5	Завершение начатого предложения	1
6	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
7	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	1
11	Порядок слов в предложении	1
12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
13	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
14	Составление предложений по сюжетной картинке	1
15	Составление предложений по предметной картинке	1
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
17	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1
18	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1
19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1
20	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
23	Проверка безударной гласной в слове	1
24	Проверка безударной гласной в слове	1
25	Проверка безударной гласной в слове	1
26	Проверка безударной гласной в слове	1
27	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных	1

	гласных»	
28	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
31	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
32	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
35	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1
36	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1
37	Различение твердых и мягких согласных.	1
38	Различение твердых и мягких согласных	1
39	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1
40	Работа над ошибками. Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1
41	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах	1
42	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах	1
43	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах	1
44	Различение правил правописания в словах	1
45	Различение правил правописания в словах	1
46	Контрольный диктант по теме: «Различение правил правописания в словах»	1
47	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1
48	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	1
49	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
50	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
51	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
52	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
53	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
54	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
55	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1

56	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
57	Разделительный мягкий знак.	1
58	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1
59	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1
60	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1
61	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1
62	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
63	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
64	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
67	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
68	Рубежная контрольная работа	1
69	Работа над ошибками	1
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
72	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
74	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
75	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
76	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
77	Контрольный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1
78	Работа над ошибками. Названия предметов, действий и признаков	1
79	Названия предметов, действий и признаков	1
80	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1
81	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1

82	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1
83	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1
84	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1
85	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1
86	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1
87	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1
88	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1
89	Выделение названий предметов в предложении	1
90	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	1
91	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
92	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
93	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
94	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
95	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
96	Названия предметов. Закрепление знаний	1
97	Названия предметов. Закрепление знаний	1
98	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1
99	Работа над ошибками. Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1
100	Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1
101	Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1
102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
103	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
104	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков предмета»	1
105	Работа над ошибками. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
106	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
107	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
108	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
109	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант	1
110	Различение названий предметов, действий, признаков	1
111	Различение названий предметов, действий, признаков	1

112	Постановка вопросов к словам в предложении	1
113	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
114	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
115	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
116	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
117	Контрольный диктант по теме: «Названия признаков»	1
118	Работа над ошибками. Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1
119	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1
120	Предлог ИЗ со словами	1
121	Предлог ИЗ со словами	1
122	Предлог ЗА со словами	1
123	Предлог ЗА со словами	1
124	Предлог БЕЗ со словами	1
125	Предлог БЕЗ со словами	1
126	Предлог ДО со словами	1
127	Предлог ДО со словами	1
128	Предлог ПРО со словами	1
129	Предлог ПРО со словами	1
130	Предлоги. Закрепление знаний	1
131	Контрольный диктант по теме: «Предлоги»	1
132	Работа над ошибками	1
133	Выделение предложения из текста	1
134	Выделение предложения из текста	1
135	Деление текста на предложения	1
136	Деление текста на предложения	1
137	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	1
138	Работа над ошибками. Завершение начатого предложения	1
139	Порядок слов в предложении	1
140	Порядок слов в предложении	1
141	Порядок слов в предложении	1
142	Порядок слов в предложении	1
143	Связь слов в предложении	1
144	Связь слов в предложении	1
145	Связь слов в предложении	1
146	Итоговая контрольная работа	1

147	Работа над ошибками	1
148	Связь слов в предложении	1
149	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1
150	Вопросительные предложения	1
151	Восклицательные предложения	1
152	Восклицательные предложения	1
153	Разные по интонации предложения	1
154	Разные по интонации предложения	1
155	Разные по интонации предложения	1
156	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в конце предложения»	1
157	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове	1
158	Правописание гласных и согласных в слове	1
159	Правописание гласных и согласных в слове	1
160	Правописание гласных и согласных в слове	1
161	Название предметов, действий, признаков	1
162	Название предметов, действий, признаков	1
163	Название предметов, действий, признаков	1
164	Название предметов, действий, признаков	1
165	Предложение	1
166	Предложение	1
167	Предложение	1
168	Предложение	1
169	Объяснение правописания слов на изученные правила	1
170	Повторение пройденного	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники

Русский язык 2 класс, в 2-х частях: учебник для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. авт. М.: «Просвещение», 2021 г.

Русский язык 3 класс в 2 частях учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательной программы, авт. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В - М.: «Просвещение», 2022 г.

Русский язык 4 класс, в 2 частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авт. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В - М.: Просвещение, 2023 г.

Учебные пособия

Прописи 1 класс, в 3 частях, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательной программы, авт. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. - «Просвещение»

Русский язык 2 класс рабочая тетрадь, в 2 частях, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательной программы, авт. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»

Русский язык 3 класс рабочая тетрадь, в 2 частях, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательной программы, авт. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»

Русский язык 4 класс, в 2 частях: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авт. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. - М.: «Просвещение»