

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. М. ПЕВНЕВА»**

307030, Курская область, Медвенский район, пгт. Медвенка ул. Промышленная, 2в  
телефон: № 8 (47146) 4-15-11, 4-15-31

Адрес электронной почты: [med307030@yandex.ru](mailto:med307030@yandex.ru)

Утверждена решением педсовета  
протокол от 30.08.2023 № 1

Введена в действие  
приказом от 30.08.2023 № 424  
Директор  А.А. Теплов



**Рабочая программа  
учебного предмета «Речевая практика» для  
обучающихся 1- 4 классов  
(АООП УО (ИН))**

**п. Медвенка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А также обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

### **Цели изучения учебного предмета «Речевая практика»**

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевой практике» в 1-4 классах определяют следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.
- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;

–улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

– обучение навыку конструктивно участвовать в споре;

–обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;

– совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи; – воспитание чуткого отношения к живой природе.

–ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

–улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

–развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;

– развитие творческой активности обучающихся;

–формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

### **Место учебного предмета «Речевая практика»**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю),

во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по речевой практике представлено разделами: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

#### **1 класс**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

–Аудирование и понимание речи.

–Дикция и выразительность речи.

–Общение и его значение в жизни.

–Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Разделы: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает

целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Центральным в программе является раздел **«Организация речевого общения»**. В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

## **2 класс**

Обучение речевой практике во 2 классе расширяют возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план.

«Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух,

точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и не вербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

### **Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на, у – за, над - под, с - на, к - от и др., Например,: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например, Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговика. Дети вылепили во дворе Снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи.**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Быстрая и медленная речь.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### **3 класс**

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов.

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

#### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Речевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные

открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

### **Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

#### **4 класс**

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### **Аудирование**

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

#### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.



## **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления

и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

### **Культура общения**

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»**

### **1 класс**

#### **Личностные:**

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»**

#### **Минимальный уровень**

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми

возможностями;

- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **3 класс**

#### Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»**

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на

иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»**

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);

–слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

–выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

–участвовать в беседе;

–слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

–понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

–уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

–правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

–принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

–уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы | Электронные<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
|----------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------|

|        |                                                                 |    |   |                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Аудирование                                                     | 13 | - | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| 2.     | Дикция и<br>выразительность<br>речи                             | 18 | - | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| 3.     | Подготовка<br>речевой ситуации<br>и организация<br>высказывания | 22 | - | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| 4      | Культура общения                                                | 13 | - | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| Итого: |                                                                 | 66 | - |                                                                                                 |

## 2 класс

| №<br>п/п      | Название раздела,<br>темы                                        | Кол-во<br>часов | Контрольн<br>ые работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Аудирование.                                                     | 13              |                        | Институт<br>коррекционной<br>педагогики: <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>    |
| 2             | Дикция и<br>выразительность<br>речи.                             | 18              |                        | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| 3             | Подготовка<br>речевой ситуации<br>и организация<br>высказывания. | 24              |                        | Институт<br>коррекционной<br>педагогики: <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>    |
| 4             | Культура<br>общения.                                             | 13              |                        | Институт<br>коррекционной<br>педагогики: <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>    |
| <b>Итого:</b> |                                                                  | <b>68</b>       |                        |                                                                                                 |

**3 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название<br/>раздела, темы</b>                               | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Контрольные<br/>работы</b> | <b>Электронные<br/>образовательные<br/>ресурсы</b>                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Аудирование                                                     | 6                           | -                             | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| 2.               | Дикция и<br>выразительность<br>речи                             | 24                          | 1                             | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| 3.               | Подготовка<br>речевой ситуации<br>и организация<br>высказывания | 30                          | 2                             | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| 4                | Культура общения                                                | 8                           | 2                             | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
|                  | <b>Итого:</b>                                                   | 68                          | 5                             |                                                                                                 |

**4 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название<br/>раздела, темы</b> | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Контрольные<br/>работы</b> | <b>Электронные<br/>образовательные<br/>ресурсы</b>                                              |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Аудирование                       | 10                          | -                             | Институт<br>коррекционной<br>педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| 2.               | Дикция и<br>выразительность       | 22                          | 2                             | Институт<br>коррекционной                                                                       |



|    |                                                        |    |   |                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | речи                                                   |    |   | педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>                        |
| 3. | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28 | 4 | Институт коррекционной педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
| 4  | Культура общения                                       | 8  | 1 | Институт коррекционной педагогики:<br><a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> |
|    | <b>Итого:</b>                                          | 68 | 7 |                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № | Тема урока                    | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Давайте познакомимся          | 1                |
| 2 | Где мы учимся Школа           | 1                |
| 3 | Урок музыки. Урок физкультуры | 1                |

|    |                                                           |   |
|----|-----------------------------------------------------------|---|
| 4  | Школа. Кто нас лечит и кормит                             | 1 |
| 5  | Школа. Школьный двор                                      | 1 |
| 6  | Знакомство во дворе                                       | 1 |
| 7  | Знакомство во дворе                                       | 1 |
| 8  | Дорога домой. Какие бывают дома                           | 1 |
| 9  | Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»                 | 1 |
| 10 | Играем в сказку «Гуси-лебеди»                             | 1 |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)              | 1 |
| 12 | Мы играем в «Теремок»                                     | 1 |
| 13 | Моя семья                                                 | 1 |
| 14 | Приглашаем гостей                                         | 1 |
| 15 | Мы в гостях                                               | 1 |
| 16 | Сказка «Репка»                                            | 1 |
| 17 | Сказка «Репка»                                            | 1 |
| 18 | Школьные принадлежности                                   | 1 |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей                          | 1 |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей                          | 1 |
| 21 | «Игрушки»                                                 | 1 |
| 22 | «Магазин игрушек»                                         | 1 |
| 23 | Играем вместе                                             | 1 |
| 24 | Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу                 | 1 |
| 25 | Готовимся к празднику                                     | 1 |
| 26 | Готовимся к празднику Составление диалогов                | 1 |
| 27 | Новогодние чудеса                                         | 1 |
| 28 | Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений     | 1 |
| 29 | Новогодние чудеса                                         | 1 |
| 30 | Новогодние чудеса                                         | 1 |
| 31 | Зимняя одежда                                             | 1 |
| 32 | Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»              | 1 |
| 33 | Зимние забавы                                             | 1 |
| 34 | Зимняя прогулка Закрепление                               | 1 |
| 35 | «Мойдодыр»                                                | 1 |
| 36 | Я умываюсь                                                | 1 |
| 37 | Режим дня                                                 | 1 |
| 38 | Я - помощник                                              | 1 |
| 39 | Я - помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 |

|                                            |                                                           |           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| 40                                         | Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1         |
| 41                                         | Я помогаю маме убирать в доме                             | 1         |
| 42                                         | Я помогаю маме убирать в доме                             | 1         |
| 43                                         | Я помогаю маме убирать на кухне                           | 1         |
| 44                                         | Посуда                                                    | 1         |
| 45                                         | Посуда                                                    | 1         |
| 46                                         | Я одеваюсь и обуваюсь                                     | 1         |
| 47                                         | Содержу одежду в чистоте                                  | 1         |
| 48                                         | Содержу одежду в чистоте Закрепление                      | 1         |
| 49                                         | Я ухаживаю за обувью                                      | 1         |
| 50                                         | Опрятному человеку нужны помощники                        | 1         |
| 51                                         | У нас праздник                                            | 1         |
| 52                                         | Поздравляем папу и дедушку                                | 1         |
| 53                                         | Поздравляем маму и бабушку                                | 1         |
| 54                                         | Сказка «Заячья избушка»                                   | 1         |
| 55                                         | Сказка «Заячья избушка»                                   | 1         |
| 56                                         | Сказка «Заячья избушка»                                   | 1         |
| 57                                         | Спокойной ночи!                                           | 1         |
| 58                                         | Спокойной ночи! Составление диалогов                      | 1         |
| 59                                         | Спокойной ночи! Закрепление                               | 1         |
| 60                                         | Спокойной ночи! Закрепление                               | 1         |
| 61                                         | «Спасибо за мир!»                                         | 1         |
| 62                                         | «Спасибо за мир!»                                         | 1         |
| 63                                         | «Спасибо за мир!»                                         | 1         |
| 64                                         | Доброе утро!                                              | 1         |
| 65                                         | Доброе утро! Составление диалогов                         | 1         |
| 66                                         | Доброе утро! Закрепление                                  | 1         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                           | <b>66</b> |

## 2 класс

| № | Тема урока        | Количество часов<br>всего |
|---|-------------------|---------------------------|
| 1 | Добро пожаловать! | 1                         |
| 2 | Добро пожаловать! | 1                         |

|    |                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------|---|
| 3  | У нас новая ученица                                            | 1 |
| 4  | У нас новая ученица                                            | 1 |
| 5  | Составление рассказа «День знаний» с опорой на картинный план. | 1 |
| 6  | Кто нас лечит и кормит                                         | 1 |
| 7  | Правила для школьника                                          | 1 |
| 8  | Правила для школьника                                          | 1 |
| 9  | «Ура! Перемена!»                                               | 1 |
| 10 | «Ура! Перемена!»                                               | 1 |
| 11 | Истории о лете                                                 | 1 |
| 12 | Истории о лете                                                 | 1 |
| 13 | Я расскажу вам, где отдыхал                                    | 1 |
| 14 | Я расскажу вам, где отдыхал                                    | 1 |
| 15 | Сказка «Три медведя»                                           | 1 |
| 16 | Инсценировка сказки «Три медведя»                              | 1 |
| 17 | Сказка «Три поросенка»                                         | 1 |
| 18 | Инсценировка сказки «Три поросенка»                            | 1 |
| 19 | Сказка «Маша и медведь»                                        | 1 |
| 20 | Инсценировка сказки «Маша и медведь»                           | 1 |
| 21 | Инсценировка сказки «Маша и медведь»                           | 1 |
| 22 | Играем во дворе                                                | 1 |
| 23 | Не надо больше ссориться                                       | 1 |
| 24 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики                       | 1 |
| 25 | Наш товарищ заболел                                            | 1 |
| 26 | В воскресенье все дома                                         | 1 |
| 27 | Расскажи о себе                                                | 1 |
| 28 | Я звоню себе домой                                             | 1 |
| 29 | Я звоню в экстренные службы                                    | 1 |
| 30 | Готовимся к Новому году                                        | 1 |
| 31 | Новогодние чудеса                                              | 1 |
| 32 | Новогодние поздравления                                        | 1 |
| 33 | Практическое занятие                                           | 1 |
| 34 | Приглашаем гостей!                                             | 1 |
| 35 | Мы в гостях на дне рождения                                    | 1 |
| 36 | Мы в гостях на дне рождения                                    | 1 |
| 37 | Поздравляем с Днем рождения!                                   | 1 |
| 38 | Накрываем праздничный стол                                     | 1 |
| 39 | День рождения! Знакомимся с гостями                            | 1 |
| 40 | День рождения! Провожаем гостей                                | 1 |

|                                            |                                                       |           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 41                                         | Дежурство в классе                                    | 1         |
| 42                                         | Дежурство в столовой                                  | 1         |
| 43                                         | Дежури́м с друго́м т(подругой)                        | 1         |
| 44                                         | Обязанности дежурного                                 | 1         |
| 45                                         | Дежурство в столовой                                  | 1         |
| 46                                         | Практическое занятие                                  | 1         |
| 47                                         | У меня есть щенок!                                    | 1         |
| 48                                         | В зоомагазине                                         | 1         |
| 49                                         | Описание домашнего питомца                            | 1         |
| 50                                         | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1         |
| 51                                         | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1         |
| 52                                         | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1         |
| 53                                         | Сказка «Красная Шапочка»                              | 1         |
| 54                                         | Сказка «Красная Шапочка»                              | 1         |
| 55                                         | Сказка «Красная Шапочка»                              | 1         |
| 56                                         | Инсценировка сказки «Красная Шапочка»                 | 1         |
| 57                                         | Инсценировка сказки «Красная Шапочка»                 | 1         |
| 58                                         | Я иду в кружок. Кто со мной?                          | 1         |
| 59                                         | Я записался в кружок!                                 | 1         |
| 60                                         | Я записался в кружок!                                 | 1         |
| 61                                         | Я люблю играть в футбол                               | 1         |
| 62                                         | Я люблю рисовать                                      | 1         |
| 63                                         | Я люблю танцевать                                     | 1         |
| 64                                         | Я люблю театр                                         | 1         |
| 65                                         | Поклонимся памяти Героев                              | 1         |
| 66                                         | Скоро лето!                                           | 1         |
| 67                                         | Практическое занятие                                  | 1         |
| 68                                         | Итоговый урок                                         | 1         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                       | <b>68</b> |

### 3 класс

| № | Тема урока                                               | Количество часов всего |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями. | 1                      |
| 2 | Это моя школа. Правила речевого общения                  | 1                      |

|    |                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------|---|
| 3  | Это моя школа. Правила речевого общения              | 1 |
| 4  | Мы собрались поиграть                                | 1 |
| 5  | Мы собрались поиграть                                | 1 |
| 6  | Мы собрались поиграть. Общение с друзьями.           | 1 |
| 7  | В библиотеке                                         | 1 |
| 8  | В библиотеке                                         | 1 |
| 9  | В библиотеке                                         | 1 |
| 10 | Сказки про Машу                                      | 1 |
| 11 | Сказки про Машу                                      | 1 |
| 12 | Сказки про Машу                                      | 1 |
| 13 | Отправляюсь в магазин.                               | 1 |
| 14 | Отправляюсь в магазин.                               | 1 |
| 15 | Отправляюсь в магазин.                               | 1 |
| 16 | Телефонный разговор.                                 | 1 |
| 17 | Телефонный разговор.                                 | 1 |
| 18 | Телефонный разговор. Правила речевого общения.       | 1 |
| 19 | Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми. | 1 |
| 20 | Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми. | 1 |
| 21 | Я - зритель.                                         | 1 |
| 22 | Какая сегодня погода? Погода и мы.                   | 1 |
| 23 | Погода и мы.                                         | 1 |
| 24 | Погода и мы.                                         | 1 |
| 25 | Сказка «Снегурочка»                                  | 1 |
| 26 | Сказка «Снегурочка»                                  | 1 |
| 27 | Сказка «Снегурочка»                                  | 1 |
| 28 | Весёлый праздник                                     | 1 |
| 29 | Весёлый праздник                                     | 1 |
| 30 | Весёлый праздник                                     | 1 |
| 31 | Мы друзья или враги природы                          | 1 |
| 32 | Мы друзья или враги природы                          | 1 |
| 33 | Мы друзья или враги природы                          | 1 |
| 34 | Сказка «Морозко»                                     | 1 |
| 35 | Сказка «Морозко»                                     | 1 |
| 36 | Сказка «Морозко»                                     | 1 |
| 37 | Кто я?                                               | 1 |
| 38 | Кто я?                                               | 1 |
| 39 | Кто я?                                               | 1 |
| 40 | Сказка «Гуси-лебеди»                                 | 1 |
| 41 | Сказка «Гуси-лебеди»                                 | 1 |
| 42 | Сказка «Гуси-лебеди»                                 | 1 |

|                                            |                                                      |           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|
| 43                                         | Поздравляем защитников Отечества                     | 1         |
| 44                                         | Поздравляем защитников Отечества                     | 1         |
| 45                                         | Поздравляем с 8 марта!                               | 1         |
| 46                                         | Поздравляем с 8 марта!                               | 1         |
| 47                                         | Вместе нам не скучно                                 | 1         |
| 48                                         | Вместе нам не скучно                                 | 1         |
| 49                                         | Вместе нам не скучно                                 | 1         |
| 50                                         | Вместе нам не скучно                                 | 1         |
| 51                                         | Я – пешеход                                          | 1         |
| 52                                         | Я – пешеход                                          | 1         |
| 53                                         | Я – пешеход                                          | 1         |
| 54                                         | Вместе после уроков                                  | 1         |
| 55                                         | Вместе после уроков                                  | 1         |
| 56                                         | Вместе после уроков                                  | 1         |
| 57                                         | На приёме у врача                                    | 1         |
| 58                                         | На приёме у врача                                    | 1         |
| 59                                         | На приёме у врача                                    | 1         |
| 60                                         | Сказка «Волк и семеро козлят»                        | 1         |
| 61                                         | Сказка «Волк и семеро козлят»                        | 1         |
| 62                                         | Сказка «Волк и семеро козлят»                        | 1         |
| 63                                         | Мой дом Моя семья                                    | 1         |
| 64                                         | Мой дом Моя семья                                    | 1         |
| 65                                         | Мой дом Моя семья                                    | 1         |
| 66                                         | В зоопарке у зверей                                  | 1         |
| 67                                         | В зоопарке у зверей                                  | 1         |
| 68                                         | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                      | <b>68</b> |

#### 4 класс

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                   | <b>Количес<br/>т<br/>во часов<br/>всего</b> |
|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                | Мы снова в школе. Делимся новостями | 1                                           |
| 2                | Мы снова в школе                    | 1                                           |
| 3                | Как я провёл лето                   | 1                                           |

|    |                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------|---|
| 4  | Урок-игра «Угадай мой рисунок»                       | 1 |
| 5  | Я выбираю книгу                                      | 1 |
| 6  | Мы в библиотеке                                      | 1 |
| 7  | Моя любимая книга                                    | 1 |
| 8  | Моя любимая книга                                    | 1 |
| 9  | «Подскажите, пожалуйста...»                          | 1 |
| 10 | «Подскажите, пожалуйста...»                          | 1 |
| 11 | «Подскажите, пожалуйста...»                          | 1 |
| 12 | «Подскажите, пожалуйста...»                          | 1 |
| 13 | Я - пассажир                                         | 1 |
| 14 | Я - пассажир                                         | 1 |
| 15 | Я - пассажир                                         | 1 |
| 16 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 |
| 17 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 |
| 18 | Театрализованное представление сказки                | 1 |
| 19 | Театрализованное представление сказки                | 1 |
| 20 | Моя любимая сказка                                   | 1 |
| 21 | Моя любимая сказка                                   | 1 |
| 22 | Моя любимая сказка                                   | 1 |
| 23 | У телевизора. Планируем телевизионный досуг          | 1 |
| 24 | У телевизора. Планируем телевизионный досуг          | 1 |
| 25 | Мои любимые передачи                                 | 1 |
| 26 | Мои любимые передачи                                 | 1 |
| 27 | Игра «Лисичка- сестричка»                            | 1 |
| 28 | Игра «Лисичка- сестричка»                            | 1 |
| 29 | Игра «Лисичка- сестричка»                            | 1 |
| 30 | Новогодние истории                                   | 1 |
| 31 | Новогодние истории                                   | 1 |
| 32 | Новогодние истории                                   | 1 |
| 33 | Новогодние истории                                   | 1 |
| 34 | Знаки-помощники                                      | 1 |
| 35 | Знаки-помощники                                      | 1 |
| 36 | Я – пассажир                                         | 1 |
| 37 | Я – пассажир                                         | 1 |
| 38 | В гостях у леса                                      | 1 |
| 39 | В гостях у леса                                      | 1 |
| 40 | В гостях у леса                                      | 1 |
| 41 | В гостях у леса                                      | 1 |



|                                            |                                                            |           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
| 42                                         | Задушевный разговор                                        | 1         |
| 43                                         | Задушевный разговор                                        | 1         |
| 44                                         | Учимся общаться                                            | 1         |
| 45                                         | Учимся общаться                                            | 1         |
| 46                                         | Я получил приглашение                                      | 1         |
| 47                                         | Я получил приглашение                                      | 1         |
| 48                                         | Я получил приглашение                                      | 1         |
| 49                                         | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1         |
| 50                                         | Поздравления                                               | 1         |
| 51                                         | Поздравления                                               | 1         |
| 52                                         | Поздравления                                               | 1         |
| 53                                         | Поздравления                                               | 1         |
| 54                                         | Мы на Дне рождения                                         | 1         |
| 55                                         | Мы на Дне рождения                                         | 1         |
| 56                                         | Жду письма!                                                | 1         |
| 57                                         | Жду письма!                                                | 1         |
| 58                                         | Жду письма!                                                | 1         |
| 59                                         | Жду письма!                                                | 1         |
| 60                                         | «Извините меня...»                                         | 1         |
| 61                                         | «Извините меня...»                                         | 1         |
| 62                                         | «Извините меня...»                                         | 1         |
| 63                                         | «Извините меня...»                                         | 1         |
| 64                                         | Поздравительная открытка к 9 мая                           | 1         |
| 65                                         | Поздравительная открытка к 9 мая                           | 1         |
| 66                                         | «Во саду ли, в огороде»                                    | 1         |
| 67                                         | «Во саду ли, в огороде»                                    | 1         |
| 68                                         | «Во саду ли, в огороде»                                    | 1         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                            | <b>68</b> |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебники

- Речевая практика 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авт. Комарова С.В.– М.: Просвещение, 2018 г.

**- Речевая практика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авт. Комарова С.В.– М.: Просвещение, 2019 г.**

**- Речевая практика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авт. Комарова С.В.– М.: «Просвещение», 2022 г.**

**- Речевая практика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авт. Комарова С.В.- М.: Просвещение, 2023 г.**

#### **Учебные пособия**

**- «Речевая практика», 1 класс рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт. С.В. Комарова. – М.: «Просвещение»;**

**«Речевая практика», 2 класс рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт. С.В. Комарова. – М.: «Просвещение»;**

**«Речевая практика», 3 класс рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт. С.В. Комарова. – М.: «Просвещение»;**

**«Речевая практика», 4 класс рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт. С.В. Комарова. – М.: «Просвещение».**