

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. М. ПЕВНЕВА»

307030, Курская область, Медвенский район, пгт..Медвенка ул. Промышленная 2в
телефон: № 8 (47146) 4-15-11, 4-15-31

Адрес электронной почты: med307030@yandex.ru

Утверждена решением педсовета
протокол от 30.08.2023 г. № 1

Введена в действие
приказом от 30.08.2023 г. № 424
Директор А.А. Теплов



Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 6-9 классов
(АООП УО(ИН))

п. Медвенка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс — «География России» (68 часов),
- 8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),
- 9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);
- «Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

Содержание учебного предмета "География".

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Начальный курс физической географии (6 класс).

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России (7 класс).

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов (8 класс)

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии (9 класс)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Основными организационными формами работы на уроке географии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод ;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- работа с контурными картами;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География»

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

Предметные результаты :

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
 - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
 - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
 - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
 - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
 - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
 - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту .
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь

на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижения обучающимися

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространёнными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- даёт последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- даёт полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- даёт неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить

причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1.	Введение	5	1	http://www.geografia.ru/
2.	Ориентирование на местности	5	1	http://interneturok.ru https://resh.edu.ru
3.	Формы поверхности Земли	4	1	http://infourok.ru
4	Вода на Земле	10	1	http://geo.historic.ru/catalog/ https://resh.edu.ru
5	План и карта	7	1	http://www.planetolog.ru/ biblioteka.ru .
6.	Земной шар	17	1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
7.	Карта России	20	2	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
	Итого	68	8	

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль- ные работы	ЭОР
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1	http://interneturok.ru
2	Природные зоны России	2	1	http://www.geografia.ru/ http://adventure.hut.ru/ge neral
3	Зона арктических пустынь	5	1	http://www.geo2000.n m.ru/
4	Зона тундры	8	1	http://infourok.ru
5	Лесная зона	18	1	http://adventure.hut.ru/ge neral
6	Зона степей	8	1	biblioteka.ru .
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1	biblioteka.ru .
8	Зона субтропиков	4	1	http://adventure.hut.ru/ge neral
9	Высотная поясность в горах	5	1	https://ikp-rao.ru/frc- ovz

	Итого	68	9	
--	--------------	-----------	----------	--

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1.	Введение	1		//www.geografia.ru/
2.	Материки и океаны	5	1	http://interneturok.ru ://geo.historic.ru/catalog/
3.	Африка	12	1	http://www.planetolog.ru/ biblioteka.ru.
4.	Австралия	8	1	http://www.geo2000.nm.ru/ https://ikp-rao.ru/frc-ovz
5.	Антарктида	6	1	http://infourok.ru
6.	Америка	1		http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
7.	Северная Америка	9	1	http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
8.	Южная Америка	12	1	http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
9.	Евразия	14	2	http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
	Итого	68	8	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1		https://ikp-rao.ru/frc-ovz
2.	Западная Европа	6	1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
3.	Южная Европа	3		http://www.planetolog.ru/ http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
4.	Северная Европа	3		http://www.geo2000.nm.ru/
5.	Восточная Европа	12	1	http://infourok.ru
6.	Центральная Азия	5	1	http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
7.	Юго-Западная Азия	7	1	biblioteka.ru.
8.	Южная Азия	2		http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm

9	Восточная Азия	5	1	https://ikp-rao.ru/frc-ovz
10	Юго-Восточная Азия	3		http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm
11	Россия (повторение)	6	1	biblioteka.ru.
12	Свой край	15	1	biblioteka.ru.
	Итого	68	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	География- наука о Земле.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
3	Явления природы	1
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	1
5	Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений.	1
6	Горизонт. Линия горизонта.	1
7	Стороны горизонта	1
8	Компас и правила пользования им.	1
9	Ориентирование по местным признакам природы	1
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности» Контрольная работа.	1
11	Рельеф местности,его основные формы.Равнины, холмы.	1
12	Знакомство с формами рельефа своей местности(Экскурсия)	1
13	Овраги, их образование.	1
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Проверочная работа.	1
15	Вода в природе.	1
16	Родник, его образование.	1
17	Колодец, водопровод.	1
18	Река, ее части. Равнинные и горные реки.	1
19	Использование рек.	1
20	Озера. Водохранилища. Пруды.	1
21	Болота, их осушение.	1
22	Океаны и моря.	1
23	Острова и полуострова.	1
24	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Проверочная работа.	1
25	Рисунок и план предмета	1
26	План и масштаб.	1
27	Условные знаки плана местности.	1
28	План и географическая карта.	1
29	Условные цвета физической карты.	1

30	Условные знаки физической карты.	1
31	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. Проверочная работа.	1
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
33	Планеты.	1
34	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли.	1
35	Современные исследования космоса.	1
36	Глобус-модель земного шара	1
37	Физическая карта полушарий.	1
38	Распределение воды и суши на Земле.	1
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
40	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
41-42	Кругосветные путешествия.	2
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1
45	Природа тропического пояса. Тропические леса.	1
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни.	1
47	Природа умеренных и полярных поясов	1
48	Обобщение по теме: "Земной шар". Контрольная работа.	1
49	Географическое положение России на карте	1
50	Столица России- Москва.	1
51	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1
53	Моря Тихого и Атлантического океана.	1
54	Острова и полуострова России	1
55	Рельефы нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
56	Работа с контурными картами	1
57	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
59	Работа с контурными картами	1
60	Реки: Волга с Окой и Камой.	1
61	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1
62	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
63	Реки : Лена, Амур.	1
64	Озера России	1

65	Крупные города России. Проверочная работа	1
66	Работа с контурными картами.	1
67	Наш край на физической карте России.	1
68	Повторение начального курса географии.	1
	всего	68 ч

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1.	Географическое положение России на карте мира.	1ч
2.	Европейская и азиатская части России.	1ч
3.	Административное деление России.	1ч
4.	Разнообразие рельефа России.	1ч
5.	Полезные ископаемые, их месторождение.	1ч
6.	Климат России	1ч
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1ч
8.	Население России. Народы России.	1ч
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1ч
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1ч
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Проверочная работа.	1ч
12.	Размещение природных зон на территории России.	1ч
13.	Карта природных зон России	1ч
14.	Положение на карте.	1ч
15.	Климат	1ч
16.	Растительный и животный мир	1ч
17.	Население и его основные занятия.	1ч
18.	Северный морской путь	1ч
19.	Положение на карте. Рельеф . Полезные ископаемые.	1ч
20.	Климат. Водоемы тундры.	1ч
21.	Растительный мир.	1ч
22.	Животный мир тундры	1ч
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч
24.	Города : Мурманск, Нарьян-Мар	1ч
25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1ч
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1ч
28.	Климат.	1ч
29.	Реки, озера, каналы.	1ч
30.	Растительный мир. Хвойные леса(тайга)	1ч
31.	Смешанные и лиственные леса	1ч
32.	Животный мир.	1ч
33.	Пушные звери .	1ч
34.	Значение леса.	1ч
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность	1ч

	и сельское хозяйство Центральной России	
36.	Города Центральной России.	1ч
37.	Особенности развития хозяйств Северо-Западной России.	1ч
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1ч
40.	Западная Сибирь.	1ч
41.	Восточная Сибирь.	1ч
42.	Дальний Восток.	1ч
43.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1ч
44.	Обобщающий урок по лесной зоне. Контрольная работа.	1ч
45.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1ч
46.	Растительный мир	1ч
47.	Животный мир	1ч
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч
49.	Города лесостепной и степной зон: Курск, Воронеж, Оренбург, Омск	1ч
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч
52.	Охрана природы степной зоны	1ч
53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1ч
54.	Климат. Реки.	1ч
55.	Растительный мир.	1ч
56.	Животный мир.	1ч
57.	Хозяйство. Население, его основные занятия.	1ч
58.	Города зоны пустынь и полупустынь.	1ч
59.	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь	1ч
60.	Положение на карте.	1ч
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч
62.	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик)	1ч
63.	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч
64.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.	1ч
65.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1ч
66.	Города и экологические проблемы Урала	1ч
67.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1ч
68.	Обобщающий урок по географии России. Контрольная работа	1ч
	всего	68

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч
2.	Атлантический океан.	1ч
3.	Северный Ледовитый океан.	1ч
4.	Тихий океан.	1ч
5.	Индийский океан.	1ч
6.	Современное изучение Мирового океана	1ч
7.	Африка. Географическое положение	1ч

8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1ч
9.	Природные зоны.Растительный мир тропических лесов.	1ч
10.	Животный мир тропических лесов	1ч
11.	Растительный мир саванн	1ч
12.	Животный мир саванн	1ч
13.	Растительный и животный мир пустынь	1ч
14.	Население и государства	1ч
15.	Государства Африки: Египет,Эфиопия	1ч
16.	Государство Африки:Танзания,Демократическая Республика Конго.	1ч
17.	Государства Африки:Египет,ЮАР	1ч
18.	Обобщающий урок по теме «Африка».Проверочная работа	1ч
19.	Австралия.Географическое положение	1ч
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1ч
21.	Растительный мир	1ч
22.	Животный мир	1ч
23.	Население Австралии	1ч
24.	Австралийский союз	1ч
25.	Океания.Остров Новая Гвинея.	1ч
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия».Проверочная работа	1ч
27.	Географическое положение Антарктиды	1ч
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч
29.	Разнообразие рельефа, климат	1ч
30.	Растительный и животный мир Антарктиды.Охрана природы	1ч
31.	Современные исследования Антарктиды	1ч
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида».Проверочная работа	1ч
33.	Открытие Америки	1ч
34.	Географическое положение Северной Америки	1ч
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1ч
36.	Реки и озера Северной Америки	1ч
37.	Растительный и животный мир	1ч
38.	Население и государства.	1ч
39.	США.	1ч
40.	Канада.	1ч
41.	Мексика, Куба	1ч
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».Проверочная работа	1ч
43.	Географическое положение Южной Америки.	1ч
44.	Разнообразие рельефа, климат	1ч
45.	Реки и озера	1ч
46.	Растительность тропических лесов	1ч
47.	Животные тропического леса	1ч
48.	Растительный мир саванн , степей, полупустынь и гор	1ч
49.	Животный мир саванн,степей,полупустынь, пустынь	1ч
50.	Население и государства	1ч
51.	Бразилия	1ч
52.	Аргентина	1ч
53.	Перу	1ч
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».Проверочная работа	1ч
55.	Географическое положение Евразии	1ч
56.	Очертания берегов Евразии.Моря Северного Ледовитого океанов	1ч
57.	Очертания берегов Евразии.Моря Тихого и Индийского океанов.	1ч

58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч
60.	Климат Евразии.	1ч
61.	Реки и озера Европы	1ч
62.	Реки и озёра Азии	1ч
63.	Растительный и животный мир Европы.	1ч
64.	Растительный и животный мир Азии.	1ч
65.	Население Евразии	1ч
66.	Культура и быт народов Евразии	1ч
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»Контрольная работа	1ч
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1ч
	всего	68ч

9 класс

№ п/п	Тема урока	Колич- во часов
1.	Политическая карта Евразии	1
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2
3.		
4.	Франция (Французская Республика)	2
5.		
6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1
9.	Италия (Итальянская Республика)	1
10.	Греция (Греческая Республика)	1
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1
14.	Польша (Республика Польша)	1
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1
18.	Сербия и Черногория	1
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1
21.	Литва (Литовская Республика)	1
22.	Республика Беларусь	1
23.	Украина	1
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
28.	Туркменистан	1
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1

30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
31.	Грузия	1
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
33.	Армения (Республика Армения)	1
34.	Турция (Турецкая Республика)	1
35.	Ирак (Республика Ирак)	1
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
38.	Индия (Республика Индия)	1
39.	Индия (Республика Индия)	1
40.	Китай (Китайская Народная Республика)	1
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1
42.	Монголия	1
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1
44.	Япония	1
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
46.	Индонезия (Республика Индонезия)	1
47.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1
48.	Границы России	1
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
50.	Административное деление России	1
51.	Столица и крупные города России	1
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1
53.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1
57.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1
59.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	1
60.	Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим, птицам. Заповедники, заказники	1
61.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
62.	Наш край	1
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1

67.	Наш город (поселок, деревня)	1
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2020
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2020
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2020
5. Рабочие тетради. География 6-9 классы
6. Приложение к учебнику.

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2020
5. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
6. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
7. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

Электронные образовательные ресурсы:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

